

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Арктическое регионоведение**  
наименование ОПОП

**Б1.О.08.03**  
шифр практики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Методика преподавания региональной истории**

Разработчики:

Сахарова Е.Н.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_  
подпись

Бардилева Ю.П.  
ФИО

**Мурманск  
2025**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3\_ з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> основы государственной политики в сфере исторического образования, специфику, предмет, цели, задачи, современные методики обучения региональной истории; тенденции в развитии методики преподавания истории, основные проблемы в развитии методики преподавания региональной истории<br><br><b>Уметь:</b> критически оценивать достоверность и надежность представленной информации, определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций, проектировать учебные занятия по региональной истории, создавать дидактические и информационные ресурсы для проведения этих занятий<br><br><b>Владеть:</b> современными методами и приемами обучения региональной истории |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную                                                                                                     | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |  |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                      | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                           |  |
| <b>ПК-1</b><br>Способен осваивать и использовать теоретические                                                                                                                                | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                     |  |
| <b>ПК-3</b><br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                       |  |
| <b>ПК-7</b><br>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                            | ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |  |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Методика обучения региональной истории»

Государственная политика Российской Федерации в сфере исторического образования. Региональная история. Место региональной истории в системе исторических знаний. Роль и значимость региональной истории в системе общего исторического образования.

Региональная история в историко-культурном стандарте и в Концепции преподавания учебного курса «История России». Особенность изучения региональной истории в новых социокультурных условиях, в условиях обновления образовательной системы в целом. Современные направления региональной истории. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Образ региона и населяющего его народа в сознании россиян. Историко-краеведческая работа. Цели, задачи, структура и содержание региональной истории на современном этапе развития школьного исторического образования. Подходы преподавания региональной истории.

## **Тема 2. Основная образовательная программа основного общего образования и место регионального компонента в современной школе**

Федеральная рабочая программа «История» для 5-9 кл. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», место региональной истории в основном курсе, пояснительная записка, планируемые результаты.

## **Тема 3. Основная образовательная программа среднего общего образования и место регионального компонента в современной школе**

Федеральная рабочая программа «История» для 10-11 кл. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», место региональной истории в основном курсе, пояснительная записка, планируемые результаты.

## **Тема 4. Процесс формирования исторических знаний. Обзор информационных ресурсов по региональной истории и методике ее преподавания**

Историко-культурный стандарт Мурманской области. Принципы стандарта. Место региональной истории в системе исторического образования. Учебники и учебные пособия по истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Компоненты учебника региональной истории. Методологическая основа учебников. Критерии выбора учебника для организации процесса обучения региональной истории. Информационные технологии при изучении региональной истории.

## **Тема 5. Методы, методические приемы, технологии обучения региональной истории**

Специфика применения приемов и методов преподавания региональной истории. Проектная технология. Система средств обучения региональной истории, их дидактические возможности и методика использования. Взаимосвязь средств обучения и приемов деятельности учителя и учащихся на уроках региональной истории.

Наглядность в обучении региональной истории и её значение. Исторические источники при изучении региональной истории в школе. Письменные, вещественные и устные исторические источники на уроках региональной истории. Критерии отбора источников к уроку. Историографические материалы при изучении региональной истории в школе. Современные технологии в обучении региональной истории.

## **Тема 6. Формы организации обучения региональной истории**

Учебные экскурсии. Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании истории. Методика организации экскурсий. Работа с картой. Работа с источниками. Особенности работы с дидактическими материалами.

## **Тема 7. Развитие и воспитание обучающихся в процессе преподавания региональной истории**

Функции исторического образования. Потенциал региональной истории в системе воспитания. Федеральная программа по воспитанию. Ценностные основания обучения региональной истории в современном поликультурном информационном обществе.

## **Тема 8. Междисциплинарные связи в процессе преподавания региональной истории**

Межпредметные и междисциплинарные связи в преподавании регионального компонента образовательной программы.

## **Тема 9. Внеурочная работа в процессе преподавания региональной истории**

Формы организации внеклассной работы в школе. Внеурочная деятельность. Задачи общешкольной работы. Методика работы кружка. Содержание и экспозиция школьных уголков и музеев. Школьный музей. Значение школьного музея в организации педагогической

деятельности учителя истории. Оборудование современного школьного музея. Организация учебного процесса в условиях музея.

#### **Тема 10. Проверка и оценивание результатов обучения региональной истории**

Нормативные документы о требованиях к уровню подготовки учащихся основной и средней школы по истории. Функции систематической проверки и оценки учебных достижений школьников по региональной истории: обучающая, диагностическая, контрольно-учетная, стимулирующая. Критериальное и формирующее оценивание. Виды и формы проверки учебных достижений школьников по региональной истории. Диагностика уровня сформированности исторического мышления, ценностного отношения к истории.

#### **Тема 11. Дискуссионные вопросы в истории родного края и их преподавание**

И

с

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

о - методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

и - методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

к

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

а Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

д - задания промежуточной аттестации;

р - задания внутренней оценки качества образования.

е

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

е

й

#### **Основная литература:**

ш

ш. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536792>.

р. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492>.

д

#### **Дополнительная литература:**

о

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/541701>

ц

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

X

V

в

е

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности**

Таблица 1 Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|
|                                          | Очная                                                             |  |  |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная      |  |  |             |
|                                          | Семестр                                                           |  |  | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр/Курс |  |  | Всего часов |
|                                          | 6                                                                 |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Лекции                                   | 18                                                                |  |  | 18          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Практические занятия                     | 24                                                                |  |  | 24          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Лабораторные работы                      |                                                                   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Самостоятельная работа                   | 66                                                                |  |  | 66          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Подготовка к промежуточной аттестации    |                                                                   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>108</b>                                                        |  |  | <b>108</b>  |              |  |  |             |              |  |  |             |
| / из них в форме практической подготовки |                                                                   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                                                            |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Экзамен                                                    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зачет/зачет с оценкой                                      | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество презентаций                                     | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество тестовых заданий                                | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество решаемых кейс-заданий                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество разрабатываемых кейс-заданий для учащихся школы |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перечень практических занятий по формам обучения



| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Темы практических занятий</b>                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                                                                         |
|                  | <b>Очная форма</b>                                                               |
| 1                | Обзор информационных ресурсов по региональной истории и методике ее преподавания |
| 2                | Методы и методические приемы обучения региональной истории                       |
| 3                | Формы организации обучения региональной истории                                  |
| 4                | Развитие и воспитание обучающихся в процессе преподавания региональной истории.  |
| 5                | Междисциплинарные связи в процессе преподавания региональной истории             |
| 6                | Внеурочная работа в процессе преподавания региональной истории                   |
| 7                | Проверка и оценивание результатов обучения региональной истории                  |
| 8                | Дискуссионные вопросы в истории родного края и их преподавание                   |